

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Черкасова Р.Р.

от « 24 » августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР

 Зарипова Т.В.

от « 27 » августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

 Борисова И.В.

Приказ № 76-О

от « 29 » августа 2024г.



Рабочая программа
по государственному языку РТ
(татарский)
10 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы

1 квалификационной категории

Корсак Суфия Файзулловна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 10 классе.

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

2 Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

3 Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

4 Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

5. Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с

определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по государственному (татарскому) языку РТ на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка РТ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка РТ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка РТ. К концу 10 класса обучающийся научится: понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я в школе. Выбор жизненного пути. Проблемы при выборе профессии.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://umk-salam.ru/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2	Личностные качества. Стиль жизни. Желания и возможности.	8		
	Итого по разделу	17		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Мир вокруг меня. Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://umk-salam.ru/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2	Личностные качества. Свобода и ответственность в общении. Искусственный интеллект.	8		
	Итого по разделу	17		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Здоровый образ жизни.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru

	Правильное питание.			http://tatarschool.ru/
3.2.	Мир моих увлечений. Совместный отдых. Спорт. Путешествия.	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	17		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Выдающиеся личности татарского народа	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Праздники	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Общее кол-во часов	68		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моих увлечений – 17 ч			
1	Новый учебный год. Планы на будущее.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
2	Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar		
3	Я в школе. Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
4	Online образование. Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
5	Выбор жизненного пути. Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar		
6	Проблемы при получении образования. Использование в предложениях инфинитива.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
7	Проблемы при выборе профессии. Использование в предложениях инфинитива.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
8	Школьная жизнь. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
9	Отношение к правилам поведения. Использование в	УМК «Сәлам»		

	предложениях аналитических форм глагола.	//URL:http:// selam/tatar		
10	Развитие речи. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Я в школе. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
12	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Новый учебный год».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Новый учебный год».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
14	Практическая работа по теме «Новый учебный год».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Личностные качества.Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Стиль жизни. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
17	Стиль жизни. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
18	Выбор жизненного пути. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19	Личные границы. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20	Свобода и ответственность в общении. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
21	Личностные качества. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	Стиль жизни. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
23	Желания и возможности. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
24	Личностные качества. Стиль жизни. Желания и возможности. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Повторение и закрепление лексического по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
26	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
27	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 17 ч			
28	Мир вокруг меня. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29	Разные традиции. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Простые предложения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
31	Общение с друзьями. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Ценности и нормы общения. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
33	Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Путешествие в Турцию. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Столица кошек. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		

36	Как я познаю мир? Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
37	Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Что надо знать в путешествиях по другим странам? Использование в предложениях послелогов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Послелogi и послеложные слова	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
40	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Мир вокруг меня. Использование в предложениях послелогов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Новые тренды. Использование в предложениях послеложных слов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
43	Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Изъявительное наклонения глагола	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
45	Искусственный интеллект. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
46	Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	Имена существительные	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
48	Декоративно – прикладное искусство. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	Мир вокруг меня. Новые тренды. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
50	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
51	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
	Мир моих увлечений – 17 ч			
52	Здоровый образ жизни. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
53	Здоровый образ жизни. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Местоимения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
55	Образ жизни и счастье. Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	Развитие речи «Формула счастья». Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Правильное питание. Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Правильное питание. Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Сложные предложения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
60	Образ жизни человека. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Развитие речи «Мой образ жизни». Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	Повторение и закрепление грамматического	УМК «Сәлам»		

	минимума по теме «Здоровый	//URL:http:// selam/tatar		
64	Виды хобби. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Путешествия. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
66	Виды хобби. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
67	Совместный отдых. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
68	Хобби и выбор профессии. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
69	Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
70	Имена числительные	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
71	Экстремальные и необычные увлечения. Использование в предложениях числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
72	Спорт. Спортивные мероприятия. Использование в предложениях порядковых числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
73	Использование в предложениях числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
74	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
75	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
76	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 17 ч			
77	Татары вчера и сегодня. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
78	Выдающиеся личности. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
79	Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
80	Главные члены предложения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
81	Татары - проектировщики. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
82	Электронная библиотека. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
83	Татары - проектировщики. Проект «Giylem». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
84	Электронное письмо «Хэлбуки». Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
85	Выдающиеся личности и их достижения. Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
86	Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
87	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Выдающиеся личности»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
88	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Выдающиеся личности»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
89	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
90	Национальные праздники и обычаи татар.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
91	Традиции и обычаи татар. Использование сложных	УМК «Сәлам»		

	предложений.	//URL:http:// selam/tatar/		
92	Встреча гостей. Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
93	Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
94	Традиция празднования дня рождения. Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
95	Памятные места Казани. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
96	Музеи Казани. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
97	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
98	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
99	Устное тестирование	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
100	Повторение	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
101	Повторение и закрепление	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
102	Повторение и закрепление	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		